

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Заолешенская основная общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области

Рассмотрена  
заседанием МО  
эстетического цикла  
от 28.08.2020  
Протокол №1  
Руководитель МО  
*Судженко А.Н.*  
Судженко А.Н.

Согласована  
заседанием МС школы  
от 28.08.2020  
Протокол №1  
Зам директора  
по УВР  
*Пилипенко Н.А.*  
Пилипенко Н.А.

Принята  
заседанием педсовета  
школы от 28.08.2020  
Протокол №1

Утверждена  
приказом №1-41 от  
01.09.2020г.  
Директор школы  
*Мальцева Л.А.*  
Мальцева Л.А.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«ОБЖ»**

**для 7-9 классов**

**Срок реализации программы: 2020-2023г.г.**

Составила:  
преподаватель-организатор ОБЖ  
Хмызова М.Н.  
1 кв. категория

2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно - управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон « Об образовании»
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ( Приказ МО РФ от 05.03.2004№1089)
3. Приказа МО и Н РФ от 03.06.2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №1312»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2016. 6.Программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов» (основная школа,):под общей редакцией Ю.,Л. Воробьева Т., Просвещение, 2017.
7. Региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 7-9 классы.
- 8.Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Заолешенская основная общеобразовательная школа.» Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов М.П.Фролова и др.; под ред. Ю.,Л.Воробьева.-Москва:АСТ:Астрель,2014В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: в условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной

безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели: - освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; -овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь. Достижение этих целей обеспечивается решением таких

**задач, как:**

- дать обучающимся понимание общей логики безопасности, научить его предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения;
- формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение обучающихся способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

-повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.

**Основными целями изучения курса являются:** 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать Первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучение ОБЖ реализуется в 7 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (7-9 кл.): Учебный план МКОУ «Заолешенская ООШ» отводит на изучение ОБЖ в 7 классе 1 час, в 8 классе 1 час, в 9 классе 1 часа в неделю.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – три учебных года.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 7-9 классах.

**Основные формы обучения:** объяснение, беседа, работа в паре, групповая работа, самостоятельная работа. **Основные методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, проблемный, практический, исследовательский. **Формы и способы проверки результатов обучения:** тестирование, практические работы, устный опрос.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 7класс

**Личностные результаты обучения:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **8класс**

**Личностные результаты обучения:** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;



усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

## **Содержание учебного предмета**

### **7класс**

#### **Раздел1.Опасные и чрезвычайные ситуации характера и защита населения от их последствий**

##### **Глава1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (21 часа)**

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Ураганы, бури, смерчи: причины возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов. бурь, смерчей. Землетрясения и причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений и их последствия. Действия населения при угрозе возникновения обвалов,



оползней и селей и во время их проявления. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. Общие рекомендации учащимися по поведению при опасных явлениях природы.

## **Глава2.Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. (3 часа)**

Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека.

**Глава3.Дорожное движение и безопасность человека.(4часа)**Дорога и ее элементы.Участники дорожного движения.Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

## **Раздел2.Основы здорового образа жизни Оказание первой помощи. (5часов)**

**Глава4.Оказание первой помощи. (4часа)**Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.

3.Первая помощь при переломах.

## **Глава5.Основы здорового образа жизни. (3часа)**

Человек и его здоровье. Факторы,разрушающие здоровье.

# **8класс**

## **Раздел1.Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.**

### **Глава1.Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.(3 часа)**

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Краткая характеристика аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

### **Глава 2.Пожары и взрывы. (6 часов)**

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

### **Глава3.Аварии с выбросом опасных химических веществ. (6 часов)**

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО). Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

### **Глава4.Аварии с выбросом радиоактивных веществ. (4часов)**

Радиоактивность и радиационно- опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

### **Глава5.Гидродинамические аварии. (4 часа)**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины, виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

### **Глава 6.Нарушение экологического равновесия. (6часа)**

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв .Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.

### **Раздел2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.**

### **Глава7. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (5 часов)**

Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель- главный участник дорожного движения.Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера

## **Раздел 1. Основы безопасности общества и государства**

**Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире. (6 часов)** Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организации обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.

**Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (9 часов)** МЧС России федеральный уполномоченный орган в сфере ГОиЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, и поражающего фактора мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

**Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. (3 часа)**

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России.

## **Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.**

**Глава 4. Факторы разрушающие здоровье. (1 ч)**

Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред, Наркотики и его вред.

**Глава 5. Факторы формирующие здоровье человека. (15 часов)**

Рациональное питание. Основы подбора продукты питания. Советы. Как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культуры. Туризм как вид активного отдыха. Рекомендация специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи.

## Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7кл

№п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	21	1	
2.	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасности человека.	3		
3.	Дорожное движение и безопасность человека.	3	1	
4.	Оказание первой помощи	3		
5.	Основы здорового образа жизни	3	1	
	Всего:	34	4	

## 8класс

№п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные практические работы	Контрольные работы
1.	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.	3	1	-
2.	Пожары и взрывы.	6	1	-
3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	6		-
4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	4	1	-
5.	Гидродинамические аварии.	4	1	-
6.	Нарушение экологического равновесия.	6	1	-
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	5	1	-
	Всего:	34	6	-

## 9класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные практические работы	Контрольные работы
1.	Национальна безопасность России в современном мире.	8	1	-
2.	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.	6	-	-
3.	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.	9	1	-
4.	Факторы разрушающие здоровье.	9	1	-
5.	Факторы формирующие здоровье человека.	2	1	-
	Всего:	34	4	-