




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заолешенская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

Рассмотрена заседанием
МО учителей гуманитарного
цикла
от 28.08.2020г.
Протокол №1
Руководитель МО 
/ Л.В.Богданова /

Согласована заседанием
МС школы
от 28.08.2020г.
Протокол №1
Заместитель директора
по УВР 
/Н.А.Пилипенко /

Принята заседанием
педагогического совета
школы от 28.08 2020г.
Протокол №1

Утверждена
Приказом № 1-41
от 01.09.2020г.
Директор школы: 
/ Л.А.Мальцева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

ДЛЯ 5-9 классов

Срок реализации программы: 2020-2025г.г.

Составила:
учитель английского языка
Зайцева С.Н.
1 кв. категория

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Обучение английскому языку в основной школе происходит с помощью УМК серии «Rainbow English» 5-9 классы, авторами которой являются О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. 3 часа в неделю: 2 часа - обязательная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений (34 рабочие недели).

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к амосов совершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; —делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; —читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. **В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых

слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; _ - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется

на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —

250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
—конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

—суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

—суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

—суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

—префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

—префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять

2) снимать (кино);

• дифференциация синонимов (pair — couple, to learn—to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная ра-

бота над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выразить собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old (older/ elder — oldest/eldest)*, *far (farther/further — farthest/furthest)*, *late (later/latter — latest/last)*, *near (nearer — nearest/ next)*.

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future-in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Каникулы закончились. (17 часов)

Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Проведение досуга. Простое прошедшее время. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» Погода. Простое прошедшее время. Страны и города Европы Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Практика чтения по теме «Каникулы закончились». Практика устной речи по теме «Каникулы закончились». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Каникулы закончились». Практика письменной речи по теме «Каникулы закончились». Урок повторения по теме «Каникулы закончились». Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №1 по теме «Каникулы закончились». Проект №1 по теме «Каникулы закончились»

Семейная история. (17 часов)

Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Местожительства. Структура to be born. Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Семья. Профессии. Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. Обозначение дат. Порядковые числительные. Практика чтения по теме «Семейная история». Практика устной речи по теме «Семейная история». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Семейная история». Практика письменной речи по теме «Семейная история». Урок повторения по теме «Семейная история». Контрольная работа №2 по теме «Семейная история». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №2 по теме «Семейная история» Проект №2 по теме «Семейная история»

Здоровый образ жизни. (17 часов)

Виды спорта. Герундий. Обозначение времени. Обозначение времени. Здоровье. Здоровый образ жизни. оборот let's do. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. Увлечения и хобби. оборот have got / has got. Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни». Практика устной речи по теме «Здоровый образ жизни». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни». Практика письменной речи по теме «Здоровый образ жизни». Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №3 по теме «Здоровый образ жизни» Проект №3 по теме «Здоровый образ жизни»

Свободное время. (17 часов)

Свободное время. Общий вопрос. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. Хобби. Специальный вопрос. Хобби. Словообразование: префикс un-. Хобби. Разделительный вопрос. Хобби. Разделительный вопрос. Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. Практика чтения по теме «Свободное время». Практика устной речи чтения по теме «Свободное время». Практика лексических и грамматических навыков чтения по теме «Свободное время». Практика письменной речи чтения по теме «Свободное время». Урок повторения по теме «Свободное время». Контрольная работа №4 по теме «Свободное время». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №4 по теме «Свободное время» Проект №4 по теме «Свободное время»

Путешествия. (17 часов)

Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Путешествие по России. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. Города мира и их достопримечательности. Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. Образование наречий. Город моей мечты. Практика чтения по теме «Путешествия». Практика устной речи по теме «Путешествия». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Путешествия». Практика письменной речи по теме «Путешествия». Урок повторения по теме «Путешествия» Контрольная работа №5 по теме «Путешествия» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №5 по теме «Путешествия» Проект №5 по теме «Путешествия»

Путешествие по России. (17 часов)

Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль и географические названия. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Практика чтения по теме «Путешествие по России». Практика устной речи по теме «Путешествие по России». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие по России». Практика письменной речи по теме «Путешествие по России». Урок повторения по теме «Путешествие по России» Контрольная работа №6 по теме «Путешествие по России» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №6 по теме «Путешествие по России» Проект №6 по теме «Путешествие по России»

Содержание учебного предмета, курса 6 класс

Две столицы. (17 часов)

Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Москва. Кремль. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Московский зоопарк. Практика чтения по теме « Две столицы». Практика устной речи по теме « Две столицы». Практика лексических и грамматических навыков по теме « Две столицы». Практика письменной речи по теме « Две столицы». Урок повторения по теме «Две столицы». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме « Две столицы». Контрольная работа №1 по теме « Две столицы». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №1 по теме «Две столицы» Проект №1 по теме «Две столицы».

Путешествие в Великобританию. (17 часов)

Проведение досуга. Проведение каникул. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. География Великобритании. Река Темза. Числительные. Повторение. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Практика чтения по теме «Путешествие в Великобританию». Практика устной речи по теме «Путешествие в Великобританию». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Путешествие в Великобританию». Практика письменной речи по теме «Путешествие в Великобританию». Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Путешествие в Великобританию». Контрольная работа №2 по теме «Путешествие в Великобританию». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №2 по теме «Путешествие в Великобританию» Проект №2 по теме «Путешествие в Великобританию».

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. (17 часов)

День рождения. Сложноподчиненные предложения. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Мой любимый праздник. Междометия. Пасха. Хэллоуин. Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Празднование нового года в России. Рождество в Великобритании. Практика чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Практика устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали». Практика письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Традиции, праздники, фестивали». Контрольная работа №3 по теме: «Традиции, праздники, фестивали». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали». Проект №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали».

Раздел 4. Страна за океаном. (17 часов)

Открытие Америки. Будущее время. Соединённые штаты Америки. США. Коренные жители Америки. Соединённые штаты Америки.США. Нью-ЙоркСША. Нью-ЙоркПрактика чтения по теме «Страна за океаном». Практика устной речи по теме «Страна за океаном». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Страна за океаном». Практика письменной речи по теме «Страна за океаном». Урок повторения по теме «Страна за океаном».Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Страна за океаном».Контрольная работа №4 по теме «Страна за океаном».Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Урок чтения №4 по теме « Страна за океаном»Проект №4 по теме «Страна за океаном».

Раздел 5. Любимые способы проведения свободного времени. (17 часов)

Погода. Способы выражения будущего времени.Времена года.Свободное время.Одежда. Покупки. Придаточные предложения времени и условия.Одежда покупки.Практика чтения по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Практика устной речи по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Практика лексических и грамматических навыков по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Практика письменной речи по теме «Любимые способы проведения свободного времени». Урок повторения по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Контрольная работа №5 по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Анализ контрольной работы. работа над ошибками.Урок чтения №5 по теме «Любимые способы проведения свободного времени».Проект №5 по теме «Любимые способы проведения свободного времени».

Раздел 6. Какие мы? (17 часов)

Способности и достижения. Модальные глаголы.Внешность.Описание внешности. Модальный глагол must.Герои популярных фильмов. Модальный глагол should.Внешность. Модальный глагол may.Практика чтения по теме «Какие мы?» Практика устной речи по теме «Какие мы?» Практика лексических и грамматических навыков по теме «Какие мы?» Практика письменной речи по теме «Какие мы?» Урок повторения по теме «Какие мы?»Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Какие мы?»Контрольная работа №6 по теме «Какие мы?»Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Урок чтения №6 по теме «Какие мы?»Проект №6. по теме «Какие мы?»

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Школа и обучение в школе.(17 часов)

Школа. Первый день в школе. Содержимое школьного портфеля. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Описание классной комнаты. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Статьи. Правила поведения в школе. Глаголы говорения: to say, to tell, to speak, to talk. Образование в Англии и России. Предлоги, употребление с прилагательными и глаголами. Единственные дети. Фразовый глагол talk. Практика чтения по теме «Школа и обучение в школе». Практика устной речи по теме «Школа и обучение в школе». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Школа и обучение в школе». Практика письменной речи по теме «Школа и обучение в школе». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме "Школа". Контрольная работа №1. по теме «Школа и обучение в школе». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №1 по теме «Школа и обучение в школе» Проект №1 по теме «Школа и обучение в школе».

Язык мира. (17 часов)

Языки мира. Настоящее совершенное время. Изучение иностранного языка. Третья форма неправильных глаголов. Третья форма неправильных глаголов. Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Путешествия. Развитие английского языка. Варианты английского языка. Американский и британский английский. Урок английского языка. Способы изучения английского языка Как пользоваться словарями. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Фразовый глагол hand. Практика чтения по теме «Язык мира». Практика устной речи по теме «Язык мира». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Язык мира». Практика письменной речи по теме «Язык мира». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме "Язык мира". Контрольная работа №2 по теме «Язык мира». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №2 по теме «Язык мира» Проект №2 по теме «Язык мира».

Несколько фактов об англоговорящем мире. (17 часов)

США: основные факты. География США. Города США. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Животные Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Статьи с существительными, обозначающими национальности. Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Практика чтения по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире». Практика устной речи по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире». Практика письменной речи по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире". Контрольная работа №3 по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №3 по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире". Проект №3 по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире».

Животные вокруг нас. (17 часов)

Мир птиц. Аляска. Они так похожи на нас. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время. Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Культура общения при поздравлении и расставании. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Теория и открытия Чарльза Дарвина. Фразовый глагол **take**. Практика чтения по теме «Животные вокруг нас». Практика устной речи по теме «Животные вокруг нас». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Животные вокруг нас». Практика письменной речи по теме «Животные вокруг нас». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме "Животные вокруг нас" Контрольная работа №4. по теме «Животные вокруг нас». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №4 по теме "Животные вокруг нас" Проект №4 по теме «Животные вокруг нас».

Основы экологии. (17 часов)

Национальные парки России. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Экология как наука. Флора и фауна России. Возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Динозавры. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат. Солнечная система. Всемирный фонд защиты природы. Птица дронг (вымерший вид). Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол **take**. Практика чтения по теме «Основы экологии». Практика устной речи по теме «Основы экологии». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Основы экологии». Практика письменной речи по теме «Основы экологии». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме "Основы экологии". Контрольная работа №5 по теме «Основы экологии». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок чтения №5 по теме "Основы экологии". Проект №5 по теме «Основы экологии».

Здоровый образ жизни. (17 часов)

Фаст-фуд и вред от нее. Нужно ли ходить Макдоналдс? Внимательное отношение к здоровью. Наречия **too** и **enough**. Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**. Продолжительность жизни. Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Здоровье. Выражения со значением "простудиться". Восклицательные предложения для оценки событий. Посещение врача. Причины головной боли. Инвалиды. Фразовый глагол **stay**. Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни». Практика устной речи по теме «Здоровый образ жизни». Практика лексических и грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни». Практика письменной речи по теме «Здоровый образ жизни». Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Здоровый образ жизни». Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект №6 по теме «Здоровый образ жизни». Подведение итогов

Содержание учебного предмета, курса

8 класс

Спорт и общественная деятельность. (25 часов)

Летние каникулы. Виды спорта. Конструкция «used to». Летние и зимние виды спорта. Популярные виды спорта в Великобритании. Древние олимпиады. Прошедшее совершенное время. Современные олимпиады. Древние и современные олимпиады. Урок физкультуры в школе. Словообразование. Знаменитые атлеты и тренеры. Развитие навыков аудирования по теме «Спорт и общественная деятельность». Практика чтения по теме «Спорт и общественная деятельность». Практика чтения по теме «Спорт и общественная деятельность». Практика устной речи по теме «Спорт и общественная деятельность» Практика лексических навыков по теме «Спорт и общественная деятельность» Практика грамматических навыков по теме «Спорт и общественная деятельность» Практика лексико-грамматических навыков по теме «Спорт и общественная деятельность» Практика письма по теме «Спорт и общественная деятельность» Урок повторения по теме «Спорт и общественная деятельность» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Спорт и общественная деятельность» Контрольная работа №1 по теме «Спорт и общественная деятельность» Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками. Проектная работа №1 по теме «Спорт и общественная деятельность» Домашнее чтение. Урок №1

Виды искусства: театр. (25 часов)

Введение и закрепление НЛЕ по теме «Театр». Прошедшее совершенное время в условных придаточных. Ты и твоё свободное время. История развлечений. Описание театра. Прямая речь. Работа с текстом «Первый визит в Большой театр». Пьесы Шекспира. Работа с текстом «История театра» Работа с текстом «Двенадцатая ночь» Театр «Глобус». Фразовый глагол to hold. Развитие навыков аудирования по теме «Виды искусства: Театр» Практика чтения по теме «Виды искусства: Театр» Практика чтения по теме «Виды искусства: Театр» Практика устной речи по теме «Виды искусства: Театр» Практика лексических навыков по теме «Виды искусства: Театр» Практика грамматических навыков по теме «Виды искусства: Театр» Практика лексическо- Грамматических навыков по теме «Виды искусства: Театр» Практика письма по теме «Виды искусства: Театр» Урок повторения по теме «Виды искусства: Театр» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Виды искусства: Театр» Контрольная работа №2 по теме «Виды искусства: Театр» Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. Проектная работа №2 по теме «Виды искусства: Театр» Домашнее чтение. Урок №2

Виды искусства: кино. (25 часов)

История кино. Употребление артикля the. Голливуд. Согласование времён. Чарли Чаплин. Говорим о фильмах. Знаменитые актёры кино. Типы фильмов. Любимые фильмы. Образование степеней. Работа с текстом «Посещение кинотеатра» Собираательные существительные. Введение НЛЕ по теме кино. Мультфильмы. Словообразование. Фразовый глагол **to see** Развитие навыков аудирования по теме «Кино». Практика чтения по теме «Кино» Практика чтения по теме «Кино» Практика устной речи по теме «Кино» Практика лексических навыков по теме «Кино» Практика грамматических навыков по теме «Кино» Практика лексическо-грамматических навыков по теме «Кино» Практика письма по теме «Кино» Урок повторения по теме «Кино» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Кино» Контрольная работа №3 по теме «Кино» Анализ контрольной работы №3 Работа над ошибками. Проектная работа №3 по теме «Кино» Домашнее чтение. Урок №3

Выдающиеся люди всего мира. (27 часов)

Выдающиеся люди. Страдательный залог. Исаак Ньютон. Работа с текстом «Екатерина Великая» Страдательный залог. Введение НЛЕ по теме «Выдающиеся люди всего мира» Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Елизавета II. Английские синонимы. Модальные глаголы. Стив Джобс. Фразовый глагол **to put**. Словообразование. Развитие навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика чтения по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика чтения по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика устной речи по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика лексических навыков по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика лексическо-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди всего мира» Практика письма по теме «Выдающиеся люди всего мира» Урок повторения по теме «Выдающиеся люди всего мира» Подготовка к контрольной работе Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме «Выдающиеся люди всего мира» Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди всего мира» Анализ контрольной работы №4 Работа над ошибками. Проектная работа №4 по теме «Выдающиеся люди всего мира» Домашнее чтение. Урок №4

Содержание учебного предмета, курса

9 класс

Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.

(25 часов)

Средства массовой информации. Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения Телевидение в жизни людей. Корпорация Би-Би-Си. Телевизионные образовательные программы. Неисчисляемые имена существительные. Роль телевидения в нашей жизни. Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени. Выбор телеканалов для просмотра. Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени и в прошедшем завершённом времени. Современное телевидение. Современное телевидение.

Интернет. Интернет и его роль в современной жизни. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Средства массовой информации» Подготовка к контрольной работе. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Средства массовой информации» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Средства массовой информации» Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Средств массовой информации» Контрольная работа №1. по теме: «Средства массовой информации» Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками. Проектная работа №1 по теме «Средства массовой информации» Фокусируемся на ОГЭ. Фокусируемся на ОГЭ. Домашнее чтение. Урок №1

Периодическая печать: книги, журналы, газеты. (25 часов)

Чтение книг, журналов, газет. Сетевой жаргон Weblish. Библиотеки общественные и домашние. Читательские письма в периодические издания. Предпочтения в чтении. Предпочтения в чтении. Британская пресса. Действительные истрадательными причастия. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Употребление –ing forms после глаголов. Фразовый глагол look. Журналы. Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями. Журналистика. Герундий. Суффиксы прилагательных. Знаменитые Британские писатели. Льюис Кэррол и его литературный успех. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Подготовка к контрольной работе. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Контрольная работа №2 по теме: «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. Проектная работа №2 по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» Фокусируемся на ОГЭ. Фокусируемся на ОГЭ. Домашнее чтение. Урок №2

Наука и техника. (25 часов)

Известные учёные. Что такое наука и что такое техника? Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами Индустриальная революция в Европе. История возникновения техники (часть 1). Этапы цивилизации. Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля. Изобретение зонтика. Образование глаголов при помощи префиксов. История возникновения техники (часть 2). Всемирные изобретения. Употребление инфинитива. Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. Введение новых ЛЕ. Фразовый глагол to break. Нил Армстронг. Исследования космоса. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Наука и техника» Подготовка к контрольной работе. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Наука и техника» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Наука и техника» Контрольная работа №3 по теме: «Наука и техника» Анализ контрольной работы №3 Работа над ошибками. Проектная работа №3 по теме «Наука и техника» Домашнее чтение. Урок №3

Жизнь и проблемы подростков. (27 часов)

Обзорный урок по 3 разделу. Проблемы подростков. Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов. Проблема карманных денег. Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть). Ознакомление со сложным дополнением. Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). Употребление сложного дополнения. Хобби для подростков. Употребление сложного дополнения. Проблема отцов и детей. Расизм в Британии. Словообразование (конверсия). Проблемы с которыми сталкиваются иммигранты. Азартные игры подростков. Фразовый глагол get. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Каково быть подростком? Проблемы подростков. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Подготовка к контрольной работе. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Подготовка к контрольной работе. Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Работа с лексико-грамматическим практикумом по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Контрольная работа №4 по теме: «Жизнь и проблемы подростков» Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками. Проектная работа №4 по теме «Жизнь и проблемы подростков» Домашнее чтение. Урок №4 Обзорный урок по 4 разделу Подведение итогов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 5 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Каникулы закончились.	17	1	1
2	Семейная история.	17	1	1
3	Здоровый образ жизни.	17	1	1
4	Свободное время.	17	1	1
5	Путешествия.	17	1	1
6	Путешествие по России.	17	1	1
Итого:		102	6	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 6 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Две столицы.	17	1	1
2	Путешествие в Великобританию.	17	1	1
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	1	1
4	Страна за океаном.	17	1	1
5	Любимые способы проведения свободного времени.	17	1	1
6	Кто мы?	17	1	1
Итого:		102	6	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 7 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Школа и обучение в школе.	17	1	1
2	Язык мира.	17	1	1
3	Несколько фактов об англоговорящем мире.	17	1	1
4	Животные вокруг нас.	17	1	1
5	Основы экологии.	17	1	1
6	Здоровый образ жизни.	17	1	1
Итого:		102	6	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 8 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Спорт и общественная деятельность.	25	1	1
2	Виды искусства: Театр	25	1	1
3	Виды искусства: Кино	25	1	1
4	Выдающиеся люди всего мира.	27	1	1
Итого:		102	4	4

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 9 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	25	1	1
2	Периодическая печать: книги, журналы, газеты.	25	1	1
3	Наука и техника.	25	1	1
4	Жизнь и проблемы подростков.	27	1	1
Итого:		102	4	4