




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заолешенская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

Рассмотрена заседанием
МО учителей гуманитарного
цикла
от 29.08.2019г.
Протокол №1
Руководитель МО 
/ Л.В.Богданова /

Согласована заседанием
МС школы
от 29.08.2019г.
Протокол №1
Заместитель директора
по УВР 
/Н.А.Пилипенко /

Принята заседанием
педагогического совета
школы от 30.08 2019г.
Протокол №1

Утверждена
Приказом № 1-41
от 02.09.2019г.
Директор школы 
/Л.А.Мальцева /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
ДЛЯ 2-4 классов
Срок реализации программы: 2019-2022г.г.

Составила:
учитель английского языка
Зайцева С.Н.
1 кв. категория

2019г.

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2 - 4 классах начальной школы. Она составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010)
- примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009)
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),
- авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, .Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.

Целью учебного предмета в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68. Общее количество часов английского языка в начальной школе - 204.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английский языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;*
- *овладеть основными правилами чтения и знаками транскрипции.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *писать краткое поздравление с опорой на образец;*
- *записывать отдельные слова, предложения по модели;*
- *выписывать предложения из текста.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- *произносить все звуки английского алфавита;*
- *различать на слух звуки английского и русского алфавита;*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса 2 класс

Знакомство. (7 часов)

Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. Имена английских мальчиков и девочек. Чтение буквы Ee в закрытом слогe. Клички английских питомцев. Чтение буквы Yu. Диалог «Знакомство» Как тебя зовут? Чтение буквы Ii в закрытом слогe. Обобщающий урок Контрольная работа по теме: «Знакомство»

Мир вокруг нас. (7 часов)

Английские имена и фамилии. Диалог «Прощание». Чтение буквы Oo в закрытом слогe. Песенка «Прощание». Чтение буквы Uu в закрытом слогe. Диалог «Знакомство» Чтение буквосочетания «ee». Мир вокруг меня. Модальный глагол «can». Неопределённый артикль. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас».

Откуда мы родом. (7 часов)

Как дела? Чтение буквосочетания «sh». Чтение буквы Aa в закрытом слогe. Английский союз «и». Чтение буквосочетания «sk». Откуда ты (родом)? Чтение буквосочетания «oo». Рифмовка «Откуда ты (родом)?» Большой и маленький. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Откуда мы родом?»

Эмоции. Оценка происходящего. (7 часов)

Описание игрушек. Чтение Чтение буквосочетания «ch». Животные вокруг нас. Английское местоимение «it». Что это такое? Чтение буквосочетаний «og», «ag». Отрицательные предложения. Чтение буквосочетания «qu». Кто это? Общие вопросы и ответы на них. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Эмоции. Оценка происходящего».

Семья. (7 часов)

Моя семья. Английские местоимения. Употребление местоимений. Чтение буквы «Aa» в открытом слогe. Альтернативные вопросы. Просьбы, пожелания, приказания. Неопределённый артикль. Чтение буквы «Oo» в открытом слогe. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Семья».

Люди и города. (7 часов)

Названия городов. Чтение буквы «Uu» в открытом слогe. Формы глагола «to be». Песенка «Откуда ты (родом)?» Откуда ты? В международном лагере. Чтение буквосочетания «th». Общие вопросы и ответы на них. Отрицательные предложения. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Люди и города».

Люди и их занятия. (7 часов)

Люди вокруг нас. Чтение букв «Aa, Yu» в открытом слогe. Люди вокруг нас. Английский предлог «в». Разговор по телефону. Чтение буквосочетания «th». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 12. Альтернативные вопросы. Счёт от 1 до 12. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Люди и их занятия».

Мы считаем. (7 часов)

Множественное число существительных. Рифмовка «Это кепки или шляпы?» Мир людей. Чтение буквосочетаний «ig, eg, ug». Фраза «Я люблю, мне нравится...» Названия фруктов. Предлоги места. Определённый артикль. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Мы считаем».

Время и действия. (12 часов)

Песенка «10 маленьких индейцев». Чтение буквосочетаний «ow, ou». Песенка «Английский алфавит». Который час? Обозначение времени. Чтение буквосочетания «oo». Употребление глагола «to be». Что ты делаешь днём? Что ты любишь делать? Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Время и действия». Подведение итогов. Итоговая контрольная работа. Резервные уроки.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс

Раздел 1. Что мы видим, и что у нас есть. (8 часов)

Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have*. Чтение буквосочетаний *ng*, *nk*. Ситуации приветствия в разное время суток. Обозначение времени в разное время суток. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Что мы видим, и что у нас есть». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 2. Что мы любим. (8 часов)

Сравнение личных и притяжательных местоимений. .Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Чтение буквосочетания *ea*. Спряжение модального глагола *can*. Интенсификатор наречий и прилагательных *very*. Различия конструкций *can do* и *to like to do*. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Что мы любим». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)

Чтение буквосочетания *ow* (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением). Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета). Обсуждение цветовых характеристик объектов. Стилистические особенности употребления форм *can't* и *cannot*. Чтение буквосочетания *gh*. Введение новой лексики. Описание физических характеристик объектов. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Какого цвета». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 4. Сколько? (8 часов)

Введение новой лексики. Чтение буквосочетания *all*. Прилагательные *tall* и *high*. Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (*dirty — not very clean*). Количественные числительные от 13 до 20, предлог *with*. Глагол *can* в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос с модальным глаголом *can*. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Сколько?» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

Раздел 5. С Днем рождения! (8 часов)

Фамилии семейств. Омонимичные формы *its* и *it's* и их различия. Введение новой лексики. Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy*, Формы глагола *say* в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Отрицание с глаголом *have*. Перевод прямой речи в косвенную. Введение новой лексики. Названия дней недели. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «С днем рождения!». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 6. Чем ты занимаешься? (8 часов)

Введение новой лексики «Профессии». Введение новой лексики. Описание физического состояния человека. Введение новой лексики. Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i*, *u* и другими буквами. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Кем ты работаешь?». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 7. Животные. (8 часов)

Введение новой лексики. Чтение буквы «*c*» в зависимости от следующих букв. Тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *Present Simple*. Введение структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо. Варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста». Животные разных континентов. Географические названия континентов. Особая форма множественного числа имен существительных. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Животные». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Раздел 8. Времена года и месяцы. (12 часов)

Введение новой лексики «Времена года». Введение новой лексики «Названия месяцев». Употребление новой лексики. Установление смысловых связей между объектами. Песенка «Английский алфавит». Употребление слова «*spell*». Введение новой лексики «Названия стран». Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Времена года и месяцы». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Резервный урок.

Содержание учебного предмета, курса 4 класс

Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. (9 часов)

Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Общий и специальные вопросы в настоящем простом времени. Семья Джона. Специальные вопросы. Наречия настоящего простого времени. Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе. Семейное древо Джона Баркера. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Джон Баркер и его семья». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Моё семейное древо».

Раздел 2. Мой день. (9 часов)

Мой день. Дома. Настоящее продолженное время. Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Мой день» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Мой день».

Раздел 3. Дома. (9 часов)

Дома. Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Наш дом. Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Предметы мебели. Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?» Употребление предлога *in* в устойчивых словосочетаниях. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Дома». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Мой дом».

Раздел 4. Я иду в школу. (9 часов)

Я иду в школу. Описание классной комнаты. Конструкция «there is/are...». Конструкция «there is/are...» с отрицательным местоимением «no». Вопросы и ответы с конструкцией «there is/are...» Конструкции «there is/are...» с двумя подлежащими. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Я иду в школу». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Классная комната моей мечты».

Раздел 5. Я люблю еду. (9 часов)

Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы. Продукты питания и напитки. Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. оборот «*Would you like...?*» Степени сравнения прилагательных. Ужин в семье Баркеров. Сочетания «*I would like...*» Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Я люблю еду». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Любимые блюда моей семьи».

Раздел 6. Погода. (9 часов)

Степени сравнения прилагательных. Глагол «to be» в прошедшем времени. Глагол «to be» в прошедшем времени в отрицательных предложениях. Степени сравнения прилагательных (исключения). Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных. Погода в разных странах. Вопросы с глаголом «to be». Дифференциация употребления фраз «*I like / I would like*». Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Погода». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Моё любимое время года».

Раздел 7. В выходные дни. (14 часов)

Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени. Специальные вопросы в прошедшем времени. Глаголы в неопределённой форме. Будущее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения. оборот «to be going to...» Отрицательные и вопросительные предложения. Обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «В выходные дни». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Наши выходные дни». Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Резервный урок.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 2 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1	Знакомство.	7	1
2	Мир вокруг нас.	7	1
3	Откуда мы родом.	7	1
4	Эмоции. Оценка происходящего.	7	1
5	Семья.	7	1
6	Люди и города.	7	1
7	Люди и их занятия.	7	1
8	Мы считаем.	7	1
9	Время и действия.	12	2
Итого:		68	10

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 3 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1	Что мы видим, и что у нас есть.	8	1
2	Что мы любим.	8	1
3	Какого цвета?	8	1
4	Сколько?	8	1
5	С Днем рождения!	8	1
6	Чем ты занимаешься?	8	1
7	Животные.	8	1
8	Времена года и месяцы.	12	2
Итого:		68	9

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы Английский язык 4 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Проектные работы	Контрольные работы
1	Что мы видим, и что у нас есть.	9	1	1
2	Что мы любим.	9	1	1
3	Какого цвета?	9	1	1
4	Сколько?	9	1	1
5	С Днем рождения!	9	1	1
6	Чем ты занимаешься?	9	1	1
7	Времена года и месяцы.	14	1	2
Итого:		68	7	8