

Рабочая программа воспитания
МКОУ «Заолешенская основная общеобразовательная школа»
Суджанского района Курской области

(уровень начального общего образования)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Заолешенская основная общеобразовательная школа» была основана в 1884 году. Здание школы было построено на средства уездной сельской управы. С тех пор в её стенах обучилось не одно поколение жителей села Заолешенка. 12,9% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды (2 человека) и дети с ОВЗ (6 человек). В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В селе находится межпоселковая библиотека, сельский Дом культуры, работает Ледовая арена.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка
- увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень**

начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения

и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

- ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально

значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его

людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 12) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;
 - 13) развивать модель эффективного социального партнерства в интересах всех субъектов партнерства.
 - 14) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы Цента образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в

школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции: Акция ко Дню пожилых людей «С любовью к Вам», «Открытка ветерану» (патриотическая направленность),
- Концертная программа «И в жизни людей есть пора листопада», посвященная Дню пожилых людей.

На школьном уровне:

- общешкольный концерт «День учителя», организуемый на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.
 - литературно-музыкальная композиция «И потому мы победили», Сморт строя и песни - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последнюю пятницу мая
 - торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций). Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе
 - Праздник «Широкая масленица» – в котором принимают участие обучающиеся, родители и педагоги школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку

общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся «Школьный парламент» и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его

классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в

рамках выбранных школьниками видов деятельности. В данных направлениях используются следующие виды внеурочной деятельности: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые.

Формы внеурочной деятельности представлены по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС НОО: *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.*

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям: художественное, социально-педагогическое, , техническое, спортивное.

Художественная направленность Программы художественной направленности «Домисолька», ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Социально-гуманитарная направленность. Программа социально-педагогической направленности «Дошколенок», ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Краеведческий музей города Суджи, в Горнальский монастырь, Мемориал села Ивница, на предприятия г Суджи, Суджанский мясокомбинат, Суджанский маслозавод, на природу,

в кино.

- литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города. В Курске – в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», театр, филармонию, цирк, планетарий.

- для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников «Школьный парламент»;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, ко Дню пожилых людей, ко Дню Матери, «Рождество», «День здоровья», «Светофория», утренник «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного мидиацентра**, в который входят:
 - ✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На выпускаемом «Школьном вестнике» и виртуальных страницах группы в ВК размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- **через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе нашей школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает детское общественное объединение «Росинка» работающего в рамках Российского движения школьников.

Воспитание в детском общественном объединении «Росинка» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: волонтерская деятельность-посильная помощь пожилым людям, проведение культурно-досуговых мероприятий.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Традиционно проводится 19 мая.

Воспитание в клубном движении школы осуществляется через:

- клубные встречи и сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие в акции «Ветеран живет рядом», участие во Всероссийской акции «Белый цветок».
- Участие в акциях популяризации здорового образа жизни: Всероссийская акция «Оберегая сердца», всероссийская акция «Стоп-ВИЧ», Всероссийская акция «Будь здоров», « Курский край против

наркотиков»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них «Уроков добра»;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (работа в школьном саду, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора).

3.8 Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Кем быть», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий г. Курска, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Суджи и Курска.;
- организация трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника- выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее» просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

• **3.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиции и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе ПМПК, Совете профилактики правонарушений, служба медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• **3.11 Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений

терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», деятельность отряда ЮИД;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках работы детских общественных организаций Российского движения школьников, «Росинка», работа в объединениях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (Летний оздоровительный лагерь «Солнышко», Организация работы трудовой бригады), конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

• **3.12 Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Образовательные учреждения (школы Суджанского района, Суджанский колледж искусств им. Плевацкой) Учреждения культуры (Районный центр народного творчества, Суджанская ДЮСШ, Школа искусств, межпоселковая библиотека, краеведческий музей) - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. К числу экспертов относится заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старший вожатый, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты, матрица SWOT-анализ и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с

целью и задачами. По результатам проведенной диагностики воспитательного процесса результативность находится на уровне выше среднего. В целом наблюдается положительная динамика. Процент обучающихся с низким и ниже среднего уровнем не превышает 10%, в то же время процент школьников с высоким уровнем воспитанности увеличивается. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию обучающихся нами также использовались показатели удовлетворенности детей, педагогов, родителей качеством воспитательно-образовательного процесса: защищенность и комфортность обучающихся школы. По этим показателям школа-комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности детей. Результаты анализа показали «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» и дает возможность определить ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности.
- противоречия влияния семьи и школы на личность ученика, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных обучающихся.

Классные руководители и учителя - предметники осознают важность системного подхода к воспитанию. Все педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей: доброжелательному стилю общения со школьниками.

В последние годы наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, её познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни. Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания.

Налажена эффективная система профилактической работы среди обучающихся и их родителей, в школе нет состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объединении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Всё это помогает лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами,

регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными

обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности еще предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за эффективную воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга выплатами стимулирующего характера.

Все ресурсы, имеющиеся в школе, эффективно используются в обеспечении воспитательного процесса.

Поставленные задачи воспитательной работы на общешкольном уровне успешно выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень методической работы по обобщению и продвижению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- неготовность отдельных педагогов к работе на новом качественном уровне, отсутствие внутренней мотивации к развитию своих профессиональных и личностных качеств;
- недостаточная вовлеченность учителей-предметников в методическую работу в области воспитания;
- одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности;
- низкий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;
- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся;
- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания в системе методической работы школы;
- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МКОУ «Заолешенская основная
общеобразовательная школа»**

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I четверть

I. Организация работы с детским коллективом

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Школьный праздник «День знаний»	старшая вожатая, кл. руководители	02.09.
2	Уроки Победы, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне («Помним, чтобы жить», «Отчизны верные сыны», «Огненная дуга», «Наш славный курский край ! », и др.) «Безопасность дорожного движения».	Кл. руководители	02.09.
3	Уроки ОБЖ, посвященные подготовке детей к действиям в условиях различных экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул	Учитель ОБЖ	
3	Школьная линейка, посвящённая трагическим событиям в Беслане, классные часы на тему: «Терроризм. Как не стать его жертвой?»	старшая вожатая Кл. руководители	03.09.
	Конкурс сочинений, рефератов – рассуждений, рисунков, фотографий по антитеррористической тематике. Общешкольная книжная выставка «Наш мир - против терроризма!»	Учителя: русского языка, истории, ИЗО, зав. Школьной библиотеки	сентябрь
4.	Внеклассное мероприятие «Маленький пассажир-большая ответственность»	Кл. руководители	5. 09.
4	Экологическая операция «Чистый двор».	Кл. руководители	Сентябрь
5	Классный час «Модно быть грамотным», посвящённый Международному дню грамотности	Кл.руководители	9.09.
6	Общешкольные спортивные соревнования: - по	Учителя	Сентябрь -

	футболу; - по русской лапте.	физ.культуры	октябрь
7	Формирование органов общешкольного ученического самоуправления.	Ст. вожатая	02.09.-10.09.
8	Организация деятельности ученического самоуправления классов.	Ст. вожатая, председатель ученич. совета	02.09.-10.09.
9	Организация дежурства обучающихся по школе, в классах.	ЗВР	До 04.09.
10	Конкурс классных уголков.	ст.вожатая	2 – я половина сентября
11	Общешкольная акция «Подросток» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите государства (по отдельному плану).	инспектор по охране прав детства	Сентябрь
12	Принять участие во Всероссийской акции «Зелёная Россия»	Кл.руководители, ст. вожатая	1-я половина сентября
13	Работа по изучению и пропаганде выполнения правил дорожного движения среди учащихся (по отдельному плану) Участие в операции «Внимание, дети!».	Кл.руководители, ст.вожатая, учитель ОБЖ	02.09. – 07.09.
14	Встреча старшеклассников с начальником ИПДН «Предупреждён – значит вооружён»	Завуч, кл.руководители	Сентябрь
15	Принять участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт»	Кл.руководители, учителя физ. культуры	Сентябрь
17	Месячник безопасности «Не играй с огнём!»	Кл.руководители, учитель ОБЖ	Сентябрь
18	Работа по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ среди учащихся (по отдельному плану).	Завуч, ст.вожатая, психолог	В течение года
19	Работа психологической службы по сопровождению воспитательного процесса.	Психолог, логопед	В течение года
20	Работа по защите прав детей, предотвращению преступлений и правонарушений учащихся школы (по отдельному плану).	Завуч, ст.вожатая, психологи, медсестра	В течение года
21	Сбор и обработка информации о состоянии здоровья обучающихся.	Медсестра	Сентябрь
22	Общешкольная фотовыставка «Мой папа самый лучший!».	Ст. вожатая	03.09.-07.09.
23	Оформление стенда «Гордость нашей школы».	ст. вожатая	до 15.09.
24	проведение тематических уроков, благотворительных акций «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Кл. руководители, учителя физики и окружающего мира	сентябрь
25	Общешкольные фотовыставки «Мир, в котором я живу!»	Ст. вожатая	Октябрь

26	Музыкально-литературная композиция «Славим труд учителя!», посвящённая Дню учителя.	Учитель музыки, кл. руководители	05.10.
27	Цикл мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека: а) Праздничный концерт для людей старшего возраста «Возраст не беда, была бы душа молода!»; б) Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	ст. вожатая, кл руководители	02.10.-09.10.
28	Литературно-музыкальная композиция «Осень на опушке краски разводила...» (1- 4 кл.) Литературно-музыкальная композиция «Какое чудное виденье» (5,6 кл.) КТД: «Осенние фантазии» (7-9 кл.)	ст. вожатая, классные руководители	Конец октября
29	Акция «Книга в дар библиотеке»	ст. вожатая	Октябрь
30	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Кл. руководители	30.10.
31	Цикл общешкольных мероприятий, посвящённых Дню народного единства: а) интеллектуальная игра «Мы единое целое» (7-8 классы); б) Конкурс плакатов «Я – гражданин РФ»; в) Общешкольная выставка детских рисунков «В единении сила»; г) песенный конкурс «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	классные руководители, учителя: ИЗО, музыки зав. библиотекой	01.11.- 05.11.
32	Реализация проекта «Военной поры не забыть никогда» (просмотр и обсуждение кинофильмов о ВОв).	Ст. вожатая	В течение года
33	Патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОв и труда)	ЗВР	В течение года
34	Планирование воспитательной работы с учащимися во время осенних каникул.	ЗВР	Конец четверти
35	Акция «Мы все немного волонтеры»	Ст. вожатая	В течение года
36	Классные собрания по итогам 1 четверти, инструктажи по правилам поведения на каникулах	Классные руководители	Конец четверти

II. Сотрудничество с внешкольными учреждениями

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Утвердить план совместной работы с внешкольными учреждениями (РОВД, районная библиотека, ДЮЦТ, краеведческий музей, центр занятости населения и т.д.).	ЗВР директор	02.09-10.09.
2	Совещание с медицинскими работниками по	ЗВР	Начало сентября

	профилактической работе среди обучающихся.		
3	Принять участие в Декаде пожилых людей.	ЗВР, ст.вожатая	01.10.-10.10.
4	Принять участие в районных выставках детских фоторабот «Мой папа – самый лучший!», «Мир, в котором я живу» и «Туризм в объективе»	ЗВР, ст. вожатая	сентябрь
5	Организовать знакомство обучающихся с работой школьной, сельской, районной библиотек.	Зав. библиотекой	Сентябрь
6	Принять участие в праздновании Дня района.	ЗВР, ст. вожатая	Сентябрь
7	Принять участие в районной антинаркотической акции «Твой выбор – твоя жизнь!»: - конкурс сочинений «10 причин отказаться от наркотиков»; - конкурс рисунков и плакатов «Наркотик убивает жизнь»; - конкурсно-концертная программа для детей «группы риска».	ЗВР, ст. вожатая, медсестра, психологи, учителя литературы, ИЗО	Конец сентября

III. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Изучение потенциала семей. Обследование социально–бытовых условий проживания детей из социально незащищённых и многодетных семей.	ЗВР, психолог, классные руководители	Сентябрь
2	Индивидуальная работа с разными категориями семей (многодетные, малообеспеченные, неполные и т.д.)	психолог	В течение года
3	Избрание членов общешкольного родительского Совета и классных родительских комитетов. Планирование работы родительского Совета и классных родительских комитетов.	Директор, завуч	05.09.-10.09.
4	Цикл бесед с родителями вновь прибывших детей. Групповая диагностика родителей.	Директор, психолог	Сентябрь
5	Родительские собрания в 1 и 5 классах: «Результаты обследования обучающихся 1-х кл. об их готовности к школьному обучению»; «Адаптация обучающихся 5-х кл. к новым условиям учёбы».	, классные руководители психолог	Сентябрь- октябрь

6	<p>Классные родительские собрания в 1-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О недопустимости безнадзорного нахождения детей на водоемах и местах повышенного риска и по профилактике предотвращения пожара»; -«О запрещении использования обучающимися школы сотовых телефонов, цифровой аудио- и видеотехники во время уроков и на переменах»; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе»; « Роль самооценки в формировании личности ребенка». «Организация, ориентирование на формирование установки на совместную деятельность и общение «Наша школа в новом учебном году»»; - «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»; - «Психологические и возрастные особенности ребёнка-ученика» 		Сентябрь-октябрь
	-«О возможности перехода обучающихся на пяти-дневную систему обучения».		В течение учебного года

IV. Инструктивно – методическая и индивидуальная работа с педагогами

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Сбор материала для составления социологического паспорта школы.	психолог, логопед	02.09.-10.09.
2	Разработка и утверждение плана работы Совета школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы.	завуч	до 05.09.
3	Рекомендовать классным руководителям провести тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения пешеходов на проезжей части дороги»; - «Устав школы – закон школьной жизни»; - «Моя великая страна», приуроченный ко Дню принятия Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. 	ст. вожатая, классные руководители	В течение четверти
4	Активизировать деятельность органов ученического самоуправления в школе (утвердить наставников комиссии детского самоуправления; обеспечить развивающиеся функции в школе).	Ст. вожатая	Сентябрь
5	Ежемесячно на совещании при директоре анализировать состояние работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.	Завуч	В течение года
6	Обучающие семинары:	Завуч,	Сентябрь

	- «Общие принципы организации школьной службы медиации»; - «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».	руководитель МО кл. руководители	Октябрь
7	Инструктаж по технике безопасности в праздничные дни и во время осенних каникул.	Кл. руководители	До 05.11.

II четверть

I. Организация работы с детским коллективом

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Рейд - проверка: «Качество ведения и проверки дневников учащихся».	Ст.вожатая	05.11.-12.11.
2	Цикл общешкольных мероприятий по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде (по отдельному плану)	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители, психологи школы	07.11. – 12.11.
3	Классные часы, посвященные А.Н. Пахмутовой. (5-9 кл)	Кл. руководители, учитель музыки	9.11
4	Мероприятия, направленные на правовую защищённость детей	Ст. вожатая, кл. руководители, учитель обществознания	12.11-17.11
5	Акция - всемирный день доброты.	Классные руководители, старшая вожатая	13.11
6	Цикл общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери: а) Конкурс рисунков «Свет любимых глаз...» (1-7 классы) б) Конкурс чтецов стихотворений «Поговорим о наших милых мамах...» (1-11 классы); в) Тематические классные часы «Её дорожке и милее нет!» (1-11 классы) г) Работа мастерской «Сюрприз для мамы» (изготовление сувениров, открыток для мам, 1-4 классы); д) Конкурс сочинений «Твоя любовь подобна чуду» (5-8 классы)	завуч, ст. вожатая, кл. руководители, учитель ИЗО, зав. библиотекой	

	е) Концерт, посвящённый Дню матери в России		
7	Учёба актива школы.	ЗВР, ст. вожатая	1 раз в месяц
8	Акция «Детство без границ», посвящённая Международному дню инвалидов	ЗВР, ст. вожатая, кл. руководители	03.12
9	Классные часы «Их именами славится Россия», посвящённые Дню героев Отечества и дню воинской славы в России.	Кл. руководители	9.12-25.12
10	Цикл новогодних мероприятий: а) Изготовление новогодних игрушек, поделок, газет (1-9 кл.); б) Детский утренник «К нам приходит Новый год!» (1-3 кл.); в) Игра-путешествие «Волшебный мир Снегурочки» (4-6 классы); г) Музыкальный конкурс «Новогодний экспресс» (7-9 кл.);	ст. вожатая, кл. руководители	Конец декабря
12	Классные собрания по итогам 2 четверти, инструктажи по правилам поведения на каникулах.	Классные руководители	Конец 2 четверти

II. Сотрудничество с внешкольными учреждениями

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Привлечение сотрудников ИПДН и наркологической службы района для участия в проведении тематических линеек и часов здоровья, посвящённых борьбе с курением, наркоманией, алкоголизмом (по отдельному плану).	Завуч, директор	В течение четверти
	Привлечение школьных уполномоченных по	ст. вожатая,	12.11 - 17.11

	правам ребёнка, представителей УФССП, УМВД, УФСИН, адвокатов, ОБУ «МФЦ» в проведении Дня правовой помощи детям	психолог.	
--	--	-----------	--

III. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Индивидуальные встречи, беседы с родителями неуспевающих учащихся и учащихся, стоящих на учёте в ИПДН и внутришкольном учёте	Завуч, психолог, логопед, кл. руков.	В течение четверти
2	Заседание общешкольного родительского совета «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам...».	Председатель РС, завуч, психолог, уполномоченный по правам ребёнка	Ноябрь
3	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников».	Завуч психолог школы, уполномоченный по правам ребёнка, сотрудники ИПДН	Конец декабря
4	Классные родительские собрания на тему: «Способы решения конфликтных ситуаций в семье»; «Нравственные отношения в семье» «Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться»	кл. руководители, психолог	Конец декабря

III

четверть

I.

Организация работы с детским коллективом

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Общешкольная выставка по противопожарной и аварийно-спасательной тематике.	Завуч, кл. руководители.	13.01.-18.01.
2	Рейд-проверка "Твой внешний вид".	Ст. вожатая	13.01.-18.01.
3	Вечер встречи с выпускниками школы «Под звуки вальса школьного...»	ст. вожатая, кл. руководители	01.02.

4	<p>Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Победе советских войск над немецко-фашистскими захватчиками:</p> <p>а) классные часы, посвящённые дням воинской славы: - снятие блокады г. Ленинграда (1944 г.) 76-летию со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля);</p> <p>б) конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества «Непобедимая и легендарная» (1-9 классы);</p> <p>в) конкурс стенгазет «Я помню, я знаю!»,</p>	<p>ст. вожатая, кл. руководители, учитель ИЗО, ОБЖ, физ.культуры, библиотекарь</p>	01.02-01.03.
---	---	--	--------------

	<p>посвящённый Дню освобождения г.Суджа от немецко-фашистских захватчиков (5-9 классы);</p> <p>д) классные часы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (16 февраля);</p> <p>е) конкурсно-развлекательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будь смелым, сильным, выносливым!» (1-4 классы); - «Вперёд, мальчишки!» (5-7 классы); - «Весёлый полигон» (8-9классы); <p>ж) общешкольный митинг, посвящённый освобождению Суджи от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>и) участие школьного отряда РДШ в конкурсах и мероприятиях военно-патриотической направленности.</p>		
7	Организация общешкольной выставки, посвященной Дню памяти юного героя антифашиста.	Зав.школьной библиотекой	8.02.
8	Конкурс социальных плакатов, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Ст. вожатая, кл. руководители, библиотекарь	02.03.
9	Первенство школы: по пионерболу (5-8 кл.); по лыжным гонкам (9-11 кл.)	Учителя физ. культуры	Март Февраль
10	« Широкая масленица»	старшая вожатая , кл. руководители	28.02
11	День самоуправления.	Завуч кл.рук.9 кл.	07.03.
12	Общешкольный фотоконкурс «Патриот Отечества».	Ст. вожатая	Март
13	Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню 8 марта: а) музыкальный конкурс «Великие женщины великой страны» (7-9 классы) б) Игровая программа «О наших бабушках, мамах, сестричках». (5-6кл.); в) устный журнал «Вот она какая – моя мама».(1-4 кл.)	ст. вожатая, муз. руководитель, кл. руководители, учителя литературы, библиотекарь	04.03.-07.03.
14	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 февраля)	кл. руководители	19.02.
15	Общешкольная выставка детского декоративно-	ст. вожатая,	Март

	прикладного искусства.	кл. руководители	
16	Профилактика правонарушений среди учащихся (выявление причин девиантного поведения, обсуждение ситуаций).	Завуч, психолог	В течение четверти
17	Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Изучение профессиональных намерений старшеклассников.	Завуч, психолог	В течение четверти
18	Выставка детских работ и достижений обучающихся «Мастерами славится Россия»	ЗВР, ст. вожатая, муз. руководитель, кл. руководители	18.03.
19	Неделя детской и юношеской книги и Неделя музыки для детей и юношества	Библиотекарь	16-21 марта
21	Составление плана воспитательной работы с учащимися во время весенних каникул.	Завуч	До 20.03.
22	Классные собрания по итогам 3 четверти, инструктажи по правилам поведения на каникулах	Классные руководители	До 21.03

II. Сотрудничество с внешкольными учреждениями

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Принять участие в районной выставке по противопожарной и аварийно-спасательной тематике.	ст. вожатая	Январь (по плану)
2	Принять участие в районном фестивале художественного творчества обучающихся «Я вхожу в мир искусств»	муз. руководитель, учителя литературы, руководители кружков	Январь (по плану)
3	Участие в районном фотоконкурсе «Патриот Отечества», посвящённом Победе в ВОв.	Ст. вожатая	Март (по плану)
4	Принять участие в районной выставке детского декоративно-прикладного искусства.	руков. кружков.	Март (по плану)
5	Принять участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика».	Руководитель МО учителей русского	Март (по плану)

		языка и литературы	
6	Принять участие в цикле районных мероприятий, посвящённых выводу советских войск из Афганистана.	Ст вожатая	Февраль

Ш. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Подготовить и провести классные родительские собрания «Сотрудничество семьи и коллектива в выборе оптимальных вариантов развития интеллектуальных способностей детей».	Завуч, кл. руководители	Конец марта
2	Профилактика отчуждения родителей от школы.	Завуч	В теч. четверти
3	Заседание общешкольного родительского совета.	Председатель РС	Конец февраля

IV

четверть

I. Организация работы с детским коллективом

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Весенний легкоатлетический кросс (5-11 классы).	Учителя физ.культуры	Апрель
2	Проведение классных часов, посвященных Международному дню птиц	Классные руководители	1 апреля
2	Посадка зеленых насаждений и благоустройство школьной территории и территории вокруг памятника погибшим в годы ВОВ воинов-односельчан.	классные руководители	Май
3	Рейд – проверка «Сохраним в порядке книжки и тетрадки»	Ст. вожатая	6.04-11.04.
4	Учёба актива школы.	Завуч	В течение четверти
5	Видеолекторий «Страницы космических полетов».	Ст. вожатая	12.04.
План мероприятий, посвященных году воинской славы			
6	Проведение общешкольного конкурса чтецов, посвященного году воинской славы среди школьников (1-4 кл и 5-9кл)	Учителя: чтения и литературы	27.04
7	Проведение общешкольного песенного фестиваля «Победная весна», (1-4 кл и 5-9 кл).	Учителя музыки	29.04
8	Проведение общешкольного конкурса рисунков « Никто не забыт и ничто не забыто!».	Учитель ИЗО	Январь-май
	Проведение классных часов на тему: - «Мы помним, мы гордимся!», «Письма матери», « Я расскажу вам о войне...» и др.	кл.рук.,ст.вожатая	02.05.-08.05.
	Открытых уроков по истории: « Мамаев курган - гордая память истории»,	Учителя истории	
	Организация общешкольной выставки: «Вечная слава героям победы».	Зав. библиотекой	
	Митинг, посвященный Победе в ВОВ.	Ст вожатая	8.05.
	Общешкольный конкурс творческих проектов, посвящённый Победе в ВОВ.	ЗВР	май
	Экскурсии в краеведческий музей и музей с.Ивница Суджанского района.	Кл. руководители	По плану

	Общешкольный конкурс сочинений, посвященных 76 –летию окончания победы в ВОВ	Учителя русского языка	Январь-май
9	Экскурсии в храм сл. Заолешенка.	Учитель ОПК	По плану (апрель)
10	Праздник «День рождения пионерии».	Ст. вожатая	19.05.
11	Торжественная линейка «Праздник Последнего звонка»	ст. вожатая	22.05.
10	Книжкина неделя.	Ст. вожатая, зав. библиотекой	Начало апреля
11	Реализация проекта «Семь Я», посвящённого Международному Дню семьи.	Кл. руководители	15.05.
12	День славянской письменности и культуры	Учителя литературы	23.05.
13	Праздник «До свиданья, наш первый учитель!» (4 кл.)	Кл.руководитель 4 кл, учитель музыки	Конец мая
14	Выпускной бал в 9-х классе.	кл.рук. 9класса, учитель музыки	Июнь
15	День защиты детей.	Ст.вожатая	01.06
16	Анализ воспит. работы за 2019-2020 уч.год. Составление плана воспитательной работы школы на 2020– 2021 год.	Завуч	До 30.05.

II. Сотрудничество с внешкольными учреждениями

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
-------	--------------------------	---------------	-------

1	Принять участие в районном кинофестивале «Военной поры не забыть никогда».	Ст. вожатая	Май (по плану)
2	Организовать и провести встречи старшеклассников с участковым инспектором, инспектором ИПН, врачами.	Завуч	Конец мая
5	Участие в районных праздничных мероприятиях «Ты, Россия моя!», посвящённых Дню России.	Ст. вожатая	Июнь
6	Участие в районных мероприятиях, посвящённых памяти и скорби.	Ст. вожатая	22.06.

III. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся

№ п/п	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Заседание общешкольного родительского совета.	Председатель РС	Апрель
2	Анкетирование родителей и учащихся по организации работы школы (предложения к плану на новый учебный год).	Психолог, Ст. вожатая	16.05.-20.05.
3	Подготовить и провести классные родительские собрания - «Роль семьи в управлении качеством образования» - «Подведение итогов учебного года, перспективы на 2021-2022 учебный год»	Завуч кл. руководители	Апрель Май
4	Подготовить и провести общешкольное родительское собрание «Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей».	ЗУВР, ЗВР	Конец апреля

